

УДК 316.77:37.015.31-053.5

М. В. Черноскутова,
магистрант, 2 курс

О. Б. Потеряева,
кандидат философских наук,
доцент кафедры философской антропологии ИСПН,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург

КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье рассмотрена необходимость применения коммуникативной стратегии в процессе реализации программ дополнительного образования детей. Применение коммуникативных стратегий в сфере дополнительного образования детей направлено на реализацию его основной сущности в полной мере.

Ключевые слова: коммуникативная стратегия, дополнительное образование детей, воспитание, программа дополнительного образования детей

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России важные позитивные перемены сопровождались негативными явлениями, неизбежными в период крупных социально-политических изменений. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Важной целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Важную роль в воспитательном процессе детей наряду с общим образованием играет дополнительное образование, которое более полно обеспечивает их личностное развитие.

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [1].

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Статья 12 Федерального закона «Об образовании» [1] устанавливает, что образовательные программы определяют содержание образования.

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы и дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Статья 75 [1] предусматривает, что учреждения дополнительного образования детей реализуют дополнительные общеобразовательные программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Ориентируясь на последние изменения, внесенные в ФЗ РФ «Об образовании», в данной статье, в частности, мы будем иметь ввиду дополнительное образование детей, охватывающее общеразвивающие дополнительные программы.

Организация дополнительного образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам [2]. Как правило, реализацию дополнительного образования осуществляют учреждения дополнительного образования детей.

С момента принятия Закона «Об образовании» начался легитимный процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей [3]. Очередным его этапом стало Постановление Правительства РФ № 233 от 7 марта 1995 г. «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей», согласно которому учреждение дополнительного образования детей — это тип образовательного учреждения, основная цель которого — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства [4]. Так, на наш взгляд, к настоящему времени учреждения дополнительного образования детей являются полноправными составляющими общегосударственной образовательной системы.

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные предпрофессио-

нальные общеобразовательные программы в области искусств в детских школах искусств; оказывает услуги в интересах личности, общества, государства.

К основным задачам учреждения дополнительного образования детей [4] относятся обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей; профессиональная ориентация детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей; организация содержательного досуга детей; удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Функции учреждения дополнительного образования детей отражены в Типовом положении. Среди них: разработка и утверждение дополнительных образовательных программ с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций; дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств на основе федеральных государственных требований; программ спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки; учебных планов.

Областью реализации содержания дополнительного образования являются направленности дополнительного образования. Выделим их основные типологические характеристики.

Направленность связывается в ФГОС с личностными результатами процесса основного и дополнительного образования, иначе говоря — с личностными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Коммуникативные — обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Однако исследователи, например А. В. Леонтович, определяют направленность как предметно-тематическую или типодейятельностную область, в рамках которой реализуется содержание дополнительного образования в реальной практике работы учреждения дополнительного образования; исторически сложившуюся предметно-тематическую или типодейятельностную область образовательных запросов определенной социальной группы детей и их семей за пределами государственных образовательных программ общего образования [5].

На сегодняшний день учреждения дополнительного образования детей реализуют свои функции в русле следующих направленностей: научно-техническая; спортивно-техническая; физкультурно-спортивная; художественно-эстетическая; естественно-научная; туристско-краеведческая; эколого-биологическая; военно-патриотическая; социально-педагогическая и культурологическая. Данные направленности напрямую относятся к общеразвивающим дополнительным программам.

Сфера дополнительного образования регулируется нормативно-правовыми актами федерального, муниципального и локального уровней.

Итак, по нашему мнению, в настоящее время известно множество форм учреждений дополнительного образования детей, их разнообразие в полной мере соответствует самой сущности дополнительного образования, его вариативности.

Исследователь А. В. Леонтович, ссылаясь на закон «Об образовании», утверждает, что дополнительное образование является самостоятельным видом образования, поэтому его содержание должно отличаться от содержания основного общего образования. Основное общее и дополнительное образование несут две взаимодополняющие, но существенно разные функции: основное общее — воспроизводство культуры нации, дополнительное — развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре.

Сущность и содержание дополнительного образования детей в полной мере заложена в программах дополнительного образования.

Все определения термина «образовательная программа» можно разделить на три группы: в зависимости от того, раскрывают ли они структуру организации; подчеркивают концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения; либо делают акцент на той или иной педагогической концепции или технологии.

В ФГОС под образовательной программой подразумевается документ, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [6].

Несомненно, образовательная программа дополнительного образования детей является основным документом детского

творческого объединения, так как именно в ней определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения; отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности; организационные нормативы работы детского объединения.

В свете сказанного, на наш взгляд, инновационным и эффективным направлением в методическом подходе к образовательной деятельности будет применение коммуникативной стратегии в процессе обучения детей.

С. Дацюк, специалист и консультант в области праксиологии коммуникаций, определяет коммуникативную стратегию как пошаговое планирование достижения цели с планированием ресурсов для каждого шага стратегии. В общем, коммуникационная стратегия является планом любого социального взаимодействия.

Процесс обучения в том числе мы можем рассматривать как коммуникацию, так как сутью его является передача знаний и обмен информацией. Социальность данного процесса предопределена его ментальным, психологическим, временным контекстом. Инновационные образовательные технологии в настоящее время представляются как дискурс. Дискурс — это речь, «погруженная в жизнь», рассматриваемая как направленное целевое действие; «это сложное коммуникативное явление, включающее в себя текст (корпус текстов) и социальный контекст, дающий представление как об участниках специальной коммуникации, так и о процессе производства и восприятия сообщения» [7]. Образовательный дискурс — явление многоплановое: во-первых, знания и умения, включенные в дискурсивную практику, приобретают особый социальный, жизненно значимый статус, во-вторых, сам дискурс является продуктивной методикой обучения гуманитарным предметам. Дискурс позволяет спроецировать объективную реальность в поле субъективности, в данном случае — в значимую потреб-

ность, ибо освоить умение свободно, творчески владеть речью принципиально важно для будущего специалиста и является доминирующим качеством в конструкте современной языковой личности.

С. Дацук понимает под коммуникативными стратегиями конвенциональные, тогда как некоммуникативные стратегии названы манипуляционными, в силу того что в них реализуется навязанная извне цель [8]. Конвенция как тип продуктивной коммуникативной стратегии, направленной на взаимодействие, является интерактивной, так как требует реализации личностных качеств участника коммуникации. Сутью конвенциональной коммуникации является делиберативный процесс как своего рода диалог, обсуждение и свободное рассуждение [9].

Делиберативная коммуникативная среда дает возможность обмена мнениями, в ходе которого каждый заявляет о себе, отстаивая собственные интересы, но утверждаются такие, которые проходят проверку социумом и получают поддержку. Так происходит уравнивание интересов и справедливое сопряжение результатов обучения. Все это позволяет развить навыки коммуникации, активизирует личность, развивает черты коммуникативного идеала (владение речью, умение слушать, толерантность, эмпатию). Развитие этих черт в немалой степени зависит от языка педагогических коммуникаций.

Диалогичность фасилитирующей коммуникации, делающая возможным высказывание и понимание, связывает разные языковые пространства. Прагматичность и рациональность привычного объясняющего языка образования дополняются в этом случае иносказательностью, метафоричностью описывающего языка гуманитарных наук. Пластичность такого языка позволяет говорить о духовном, о глубинном, позволяет высказываться и быть понятым. В образовательном процессе может быть сформировано коммуникативное сознание, которое отличается от инструментального своей надситуативностью, направленностью на нравственные ценности, а от

рационального — признанием инаковости как нормы. Средой формирования и развития коммуникативного сознания выступает фасилитирующая коммуникация [10].

Таким образом, мы подчеркиваем важность и необходимость применения коммуникативной стратегии в процессе реализации программ дополнительного образования детей. Современный учебный процесс должен воплощать в себе практическую значимость, личностный смысл, прагматическую логику, а отношения «ученик — преподаватель» — характеризоваться партнерством. Только в этом случае основная сущность дополнительного образования, а именно: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, — будет реализована в полной мере.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега-Л, 2013.
2. Информационный портал системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dopedu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey>.
3. Абаев А. М. Становление отечественной системы дополнительного образования // Педагогика. 2012. № 4. С. 61–67.
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 г. № 233.
5. Леонтович А. В. О направленности дополнительного образования. Режим доступа: <http://www.dopedu.ru/stati/o-napravlennosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365#_ftn5.
7. Дейк, Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. М. : Прогресс, 1989.
8. Дацюк С. Коммуникативные стратегии. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.uis.kiev.ua/discussion/communicative_strategy.html.
9. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М. : Наука, 1992.
10. Потеряева О. Б. Фасилитирующая коммуникация в контексте педагогики и психотерапии. Фасилитация как подлинная коммуникация.